

Минобразование Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Ростовской области
**«КАМЕНСКИЙ ХИМИКО-
МЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**
(ГБПОУ РО «КХМТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ В.И.Беров

«____» 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

«_10_»_01_20_22_г. №_57_

г. Каменск-Шахтинский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
3D0895FEB8B35AB91E4716994581BDA2F420759E
Владелец: Беров Виктор Игоревич
Действителен: с 14.12.2021 до 14.03.2023

о мониторинге уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся по специальностям техникума

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности (ФГОС СПО);
- нормативными документами Министерства образования РФ, Министерства общего и профессионального образования РО;
- приказами и распоряжениями директора ГБПОУ РО «КХМТ».

1.2. Положение о мониторинге уровня сформированности компетенций специалиста по результатам освоения ППССЗ предназначено для введения единых подходов к организации процесса мониторинга, реализуемого в образовательном учреждении, внутренней оценке качества образования, реализуемого в техникуме.

1.3. Положение определяет цели, задачи, показатели, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения мониторинга.

1.4. Положение регулирует процесс мониторинга уровня сформированности компетенций специалиста по программам ФГОС СПО с точки зрения его содержания и формы реализации процесса в целях создания условий, позволяющих эффективно организовывать, поддерживать и корректировать реализацию ППССЗ, обеспечивать преемственность в проведении мониторинга качества освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, повышать качество подготовки

высококвалифицированных специалистов.

1.5. Содержание мониторинга должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, отражая степень процесс формирования профессиональных и общих компетенций по специальностям техникума.

1.6. Мониторинг сформированности компетенций обучающихся предусматривает организацию процедур диагностики, прогнозирования, контроля и коррекции образовательного процесса.

1.7. Субъектами мониторинга являются обучающиеся в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы СПО, педагогические работники, администрация техникума, работодатели (социальные партнеры).

1.8. Объектом мониторинга является процесс освоения основной профессиональной образовательной программы СПО, общие и профессиональные компетенции обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональным модулям по программам подготовки специалистов среднего звена.

1.9. Предметом мониторинга являются общие и профессиональные компетенции обучающихся, формируемые в рамках учебных дисциплин и профессиональных модулей.

1.10. Уровень сформированности компетенций является показателем качества подготовки специалистов.

1.11. Требования Положения являются едиными и обязательными в образовательной деятельности техникума.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является наблюдение за процессом освоения студентами ОПОП, выявления соответствия формирования ОК и ПК ожидаемому результату в соответствии с требованиями ФГОС СПО, диагностика и оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся.

2.2. Задачами мониторинга являются:

- определение и обоснование параметров уровня сформированности компетенций специалиста;

- разработка критериев и показателей уровня сформированности компетенций обучающихся;

- определение диагностичности, валидности показателей сформированности компетенций студентов;

- создание банка оценочных материалов;

- создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс мониторинга, обеспечивать преемственность в процедурах мониторинга;

- разработка методов и систематизация инструментария мониторинга;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в формировании компетенций будущего специалиста по программам

СПО;

- информатизация процесса мониторинга: создание программного обеспечения интерпретации результатов мониторинговых исследований, формирование базы данных личных достижений обучающихся;
- выработка рекомендаций по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество профессиональной подготовки.

3. Функции мониторинга

Функциями мониторинга компетенций являются:

- диагностическая, предполагающая сканирование уровня сформированности компетенций, что создаёт условия для самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса;
- прогностическая, заключающаяся в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу;
- функция координации и коррекции, предполагающая выявление и решение проблем;
- мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

4. Принципы мониторинга

4.1. Принцип социально-нормативной обусловленности предполагает, что информация мониторинга отражает уровень и качество реализации требований ФГОС СПО и работодателей.

4.2. Принцип научности отражает систему научных форм, методов и средств получения информации.

4.3. Принципы непрерывности, целостности и преемственности обеспечивают технологичность процесса мониторинга.

4.4. Принцип коммуникативности предполагает, что информация мониторинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса.

4.5. Принцип оперативности предполагает сбор, обработку и предоставление информации о состоянии и динамики сформированности компетенций студентов для оперативного принятия управленческого решения;

4.6. Принцип информативной интегративности предполагает равнодоступность всех участников мониторинга к информации.

4.7. Принцип ориентации на требования работодателей, отраженные в терминах компетенций, и государства, сформулированные в ФГОС.

5. Формы мониторинга

Целесообразным является применение трех основных форм мониторинга:

5.1. Стартовый мониторинг осуществляет диагностику возможностей обучающихся, важных для успешного профессионального становления будущего специалиста, его интересов, склонностей, особенностей мотивации. Стартовый мониторинг проводится сразу же после зачисления обучающихся в техникум, еще до начала занятий, чтобы преподаватели, непосредственно работающие с обучающимися, имели четкое представление об исходном уровне подготовленности обучающихся к овладению профессией.

5.2. Текущий мониторинг (экспресс-диагностика) применяется для определения уровня профессионального развития в течение всего времени обучения. На основе полученных данных строятся учебные занятия, проектируются учебные задачи и ситуации, проводятся корректирующие действия в случае необходимости.

5.3. Финишный мониторинг позволяет определить уровень сформированности социально-профессиональных знаний, навыков и умений, профессиональных компетенций.

6. Методы мониторинга

Методы мониторинга сформированности компетенций:

- ✓ наблюдение - отслеживание изменений компетенций под влиянием образовательного процесса;
- ✓ экспликация - метод, позволяющий не только диагностировать происходящие изменения в формировании компетенций, но и оперативно вносить изменения в образовательный процесс;
- ✓ опросные методы - получение информации на основе анализа письменных и устных ответов на стандартные и специально подобранные вопросы, практические задания;
- ✓ анализ результатов учебной и профессиональной деятельности:
 - портфолио - модель оценивания, которая направлена на выявление уровня сформированности общих компетенций и профессиональных компетенций и их совершенствования путем внесения коррекции в образовательный процесс;
 - метод кейсов - процедура оценивания, при которой используются проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы;
 - рубежные аттестационные тесты;
 - квалификационные тесты - тесты, содержание которых непосредственно связано с будущей профессиональной деятельностью. Предназначен для проведения квалификационного испытания по итогам освоения профессионального модуля (ПМ).
- ✓ метод экспертных оценок, подразумевающий привлечение к оценке уровня сформированности компетенций специалистов-экспертов: специалистов-практиков, работодателей, социальных партнеров училища (для оценки результатов учебной, профессиональной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся).

7. Методическое сопровождение мониторинга

7.1. Методическое сопровождение мониторинга сформированности компетенций представлено комплексом административно-плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки специалистов на компетентностной основе в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

7.2. Методический комплекс оценочных средств качества подготовки специалиста по основным профессиональным образовательным программам ФГОС СПО разрабатывается преподавателями, мастерами производственного обучения; обсуждается на заседаниях цикловых комиссий техникума по профилям подготовки; согласовывается с работодателями, утверждается заместителем директора по учебной работе.

7.3. Основными компонентами методического комплекса по сопровождению мониторинга являются:

- комплекты контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональным модулям и комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ) по учебным дисциплинам;
- персональная оценка уровня общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по дисциплинам и профессиональным модулям по каждой специальности;
- сводная ведомость оценки уровня ОК и ПК по дисциплинам и модулям по учебным группам;
- анкеты для входного и текущего контроля сформированности компетенций обучающихся.

Обязательным условием внедрения методического комплекса оценочных материалов является получение согласования критериев оценки сформированности профессиональных компетенций с работодателями.

8. Порядок разработки критериев и показателей сформированности компетенций студентов и хранение оценочных материалов

8.1. Оценка сформированности компетенций является уровневой. Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия и социальной активности. Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем и количественной характеристикой подготовленности обучающегося по образовательным программам по подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

8.2. Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется по следующему ряду критериев: когнитивному (наличие знаний, определенных ФГОС), деятельностно-интегративному (владение умениями и навыками, которые приобретаются в процессе освоения учебных дисциплин, и способность при менять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности), мотивационнокоммуникативному

(сформированность личностных качеств, ценностномотивационной сферы, коммуникабельности).

Показатель уровня сформированности компетенции - это количественное выражение совокупности критериев. Показатель определяется как процент освоения конкретного вида деятельности, полученный по методикам шкалирования с учетом сложности и важности операций задания.

Критерии являются качественными признаками вида профессиональной деятельности (ОК и ПК) и формулируются в терминах результатов деятельности или задач профессионального модуля, отражают многомерное измерение.

Каждый критерий декомпозируется до достижения измеримых - конкретных измеряемых показателей, позволяющих оценить сформированность компетенций

Показателями оценивания качества подготовки специалистов являются: достижение требований ФГОС СПО, соответствие запросам работодателей, результат прохождения независимой оценки квалификаций - соответствие результата норме или заданному уровню.

8.3. Разработку критериев и показателей качества подготовки обучающихся осуществляют преподаватели и мастера производственного обучения на основании требований ФГОС СПО и запросов работодателей под руководством методической службы техникума.

На основе выделенных критериев и показателей уровня сформированности компетенций формируется контрольно-оценочные средства, позволяющий вести непрерывное отслеживание качества профессиональной подготовки студентов по профессиям.

8.4. Ответственными за качественную подготовку оценочных материалов и их аудит работодателями являются педагогические работники Техникума, председатели цикловых комиссий и заместители директора по соответствующему направлению деятельности.

8.5. Методическая служба техникума осуществляет координацию деятельности цикловых методических комиссий по созданию, совершенствованию, хранению и использованию материалов внутренней оценки качества образования.

9. Организации мониторинга уровня сформированности компетенции специалиста по программам ФГОС СПО

9.1. Практическая реализация системы мониторинга уровня сформированности компетенций специалиста по программам ФГОС СПО и периодичность ее процедур осуществляется в соответствии с учебными планами, графиком учебного процесса и планом внутритехникумовского контроля.

9.2. План внутритехникумовского контроля включает входной контроль, рубежный контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

9.3. Контрольными точками мониторинга сформированности компетенций студентов являются самостоятельная работа, работа на учебных занятиях, практические работы, текущая, промежуточная и государственная итоговая аттестация студентов.

9.4. Уровень сформированности общих и профессиональных компетенций студентов оценивают преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей (МДК), руководители учебной практики, производственной практики на завершающем этапе освоения учебной дисциплины, профессионального модуля (МДК), учебной практики и производственной практики.

9.5. Сбор информации по результатам мониторинга осуществляется администрацией, мастерами и преподавателями техникума.

9.6. Анализ информации по результатам мониторинга осуществляется администрацией, мастерами, преподавателями техникума и работодателями (социальными партнерами).

9.7. Мониторинг компетенций состоит из мониторинга профессиональных компетенций и мониторинга общих компетенций.

9.7.1 Мониторинг профессиональных компетенций включает:

- 1) Критерии уровня сформированности ПК и шкала оценки ОК и ПК;
- 2) Уровни освоения общих и профессиональных компетенций по учебной дисциплине (МДК);
- 3) Сводную ведомость квалификационного экзамена и экзамена по модулю.

Каждая компетенция состоит из основных показателей оценки результата.

Освоение каждого показателя, каждой компетенции модуля должно оцениваться в процентном соотношении (шах 100%) и соответствовать следующим критериям:

На «5» оценивается освоение на 86-100%;

На «4» оценивается освоение на 71-85%;

На «3» оценивается освоение на 55-70%;

Показатель, компетенция или модуль в целом считается не освоенным, если процент освоения менее 55%.

9.7.2. Мониторинг общих компетенций

Во время проведения мониторинга общих компетенций каждый обучающийся собственноручно заполняет индивидуальный лист «Оценка сформированности общих компетенций», где отражает сформированность общих компетенций по следующим критериям:

- анкетирование - учитываются все виды проводимых анкет и их результаты;
- внеаудиторная работа; - конкурсы (творческие, исследовательские, профессионального мастерства), олимпиады;
- предметные недели, внеаудиторные мероприятия, конференции; - спортивные достижения, участие в студенческом самоуправлении;
- именные и повышенные стипендии;
- положительные отзывы с практики, защита курсовых работ, результаты квалификационных экзаменов;

- формируемые ОК.

10. Система оценки уровня сформированности компетенций специалиста по программам ФГОС СПО

10.1. Параметрами оценки являются: теоретический компонент (совокупность знаний), практический компонент (комплекс умений и навыков), рефлексивный компонент (анализ собственной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей.

10.2. Для проведения контрольных мероприятий мониторинга используются производственные и иные задания на создание модельной, проблемной ситуации и проверку способности испытуемого действовать в ней.

10.3. При компетентностном подходе традиционные формы и методы мониторинга дополняются демонстрацией выполнения практических заданий, приближенных к реальным производственным ситуациям.

10.4. Результаты оценивания фиксируются в оценочной ведомости.

10.5. Контроль содержания и качества процесса мониторинга и анализ уровня сформированности компетенций специалиста возлагается на методическую службу техникума.

10.6. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

10.7. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателя.

10.8. Оценка качества подготовки обучающихся, обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

10.9. Результат сформированности ОК и ПК фиксируется в ведомостях по соответствующим учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Ведомости хранятся в учебной части.

10.10. Учебные дисциплины и профессиональные модули, в т.ч. введенные за счет часов варианной части ППССЗ, являются обязательными для аттестации элементами ППССЗ, их освоение завершается одной из форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам общеобразовательного цикла - дифференцированный зачет или экзамен;

- по дисциплинам общепрофессионального цикла - зачет, дифференцированный зачет, экзамен;
- по составным элементам программы профессионального модуля: по МДК - дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике - дифференцированный зачет;
- по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации - экзамен квалификационный.

10.11. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференциированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Организация квалификационного экзамена (экзамена) по профессиональному модулю осуществляется на основе комплекта контрольно-оценочных средств для экзамена (квалификационного), разработанного преподавателями профессионального модуля, одобренного на заседании ПЦК, согласованного с работо-дателем, утвержденного заместителем директора по учебной работе ГБПОУ РО «КХМТ».

10.12. Уровень освоения учебных дисциплин обучающимся определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Оценки "отлично" заслуживает обучающейся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки "хорошо" заслуживает обучающейся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающейся, обнаружившей знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющейся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающейся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой знаний. Оценка "неудовлетворительно" ставится учащемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ССУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

10.13. Результатом освоения профессионального модуля является готов-

ность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с обязательным выставлением оценки по квалификационному экзамену в экзаменационную ведомость.

10.14. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

10.15. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

10.16. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

11. Оформление результатов мониторинга

11.1. Организационная структура мониторинга включает в себя три уровня: преподаватель/мастер производственного обучения, предметно-цикловые комиссии и образовательное учреждение.

11.2. Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется, анализируется и хранится на каждом уровне.

11.3. Информация по образовательному учреждению хранится в соответствующих унифицированных базах данных, которые позволяют осуществить автоматизированный расчет показателей мониторинга.

По результатам анализа мониторинга издаются информационно - аналитические материалы о состоянии и динамике сформированности компетенций специалистов.

Заместитель директора по учебной работе

О.В. Волченкова